

RESUMEN DE LÍNEAS PLAGIADAS DEL MANUSCRITO “PERO TIENE EL PERÚ SALVACIÓN” DE HERBERT MOROTE Y LÍNEAS DE AUTORÍA PROPIA DE ALFREDO BRYCE EN SU ARTÍCULO “LA EDUCACIÓN EN RUINAS”

PAG	TOTAL DE LÍNEAS	LÍNEAS PLAGIADAS O REFORMULADAS	LÍNEAS DE AUTORÍA PROPIA
1	46	8	38
2	52	52	0
3	48	48	0
4	51	51	0
5	45	39	6
6	48	39	9
7	51	49	2
8	44	34	10
9	23	11	12
TOTAL	408	331	77
%	100%	81%	19%

COMPARACIÓN DEL MANUSCRITO “PERO... ¿TIENE EL PERÚ SALVACIÓN” DE HERBERT MOROTE QUE ALFREDO BRYCE RECIBIÓ EL 5 DE ABRIL DE 2006, CON EL ARTÍCULO “LA EDUCACIÓN EN RUINAS” PUBLICADO POR BRYCE EN “EL COMERCIO” EL 25 DE JUNIO DE 2006.

Nota: **lo subrayado en amarillo** son sinónimos, frases análogas o de relleno utilizadas por Bryce dentro del evidente contexto del manuscrito de Morote. También **se ponen en amarillo** los errores de Bryce en la transcripción del texto de Morote (Ver ejemplos en la nota 1 al final del cuadro¹)

PG ²	MOROTE	BRYCE
-	-	<p>En una entrevista concedida a este Diario el 9 de abril pasado, el presidente Toledo reconocía que, durante su gobierno, poco o nada se hizo por mejorar la educación en el Perú. Y no sin cierto desparpajo agregaba que, "si pudiera, durante los cinco años siguientes le metería fierro a fondo al tema de la educación". Paralelamente, los entonces candidatos Alan García y Ollanta Humala se saltaban a la torera, a lo largo de toda la campaña, el tema de la educación, que ni siquiera estuvo entre los cinco puntos que escogieron para el debate final de sus campañas. Y, dicho sea de paso, todo esto lo hicieron con una insultante falta de educación, tanto con su adversario como con la totalidad de los peruanos cuyo voto luchaban por conquistar. Tal cosa nos permite concluir que tanto Alan García como Ollanta Humala ignoran que la educación está en ruinas en el Perú, y que, sin duda alguna, junto con la nutrición, a la cual está tan encadenada como Prometeo a su enorme piedra, es el más grave de todos los problemas de nuestro país. Y de igual manera podemos afirmar que ambos ignoran también que cualquier solución para el país pasa por tener una población instruida y que, así como las empresas necesitan de buenos profesionales en todos sus niveles, también las instituciones del Estado requieren personal con buena formación e instrucción. Sin educación no puede haber desarrollo ni calidad de vida. Todo lo que se haga en el Perú requiere de gente preparada y a su vez de un electorado que entienda para qué y por quién vota.</p> <p>Nuestra educación, sin embargo, está tan en ruinas que no cabe duda de que la más acertada respuesta a la tan citada pregunta de Zavalita en "Conversación en la catedral", de Mario Vargas Llosa, es que el Perú se jodió desde el instante mismo en que nuestros conquistadores, con el analfabeto Francisco Pizarro a la cabeza, decidieron decapitar el sistema educativo de los incas.</p>
5	<p>A diferencia de los aztecas, sus coetáneos, los incas no basaron su expansión en la fuerza y la crueldad - que la usaron esporádicamente- sino en la amenaza y negociación. Así, antes de invadir un territorio, hacían en la frontera una exhibición de sus fuerzas, y una vez aceptada la rendición iniciaban el control administrativo y transferencia tecnológica, seguida por la educación.</p>	<p>A diferencia de los aztecas, sus coetáneos, los incas no basaron su expansión en la fuerza y la crueldad --a la que recurrieron pocas veces-- sino en la amenaza y en la negociación. Así antes de invadir un territorio, hacían en la frontera una exhibición de sus fuerzas, y una vez aceptada la rendición, iniciaban el control administrativo y la transferencia tecnológica, a la cual seguía de inmediato la educación.</p>

6	El mito de Manco Cápac quedó ciertamente grabado en la memoria colectiva del imperio, mucho se cuidaron los posteriores incas de respetar esa tradición adoptando la educación como base en la que se sustentó el crecimiento del imperio. Sin duda los Incas se habían dado cuenta de que para crecer y dominar a otros pueblos necesitaban superarlos en todo aspecto.	El mito de Manco Cápac, educador por excelencia, quedó ciertamente grabado en la memoria colectiva del imperio, y mucho se cuidaron sus sucesores de respetar esta tradición como base en la que se sustentó su crecimiento. Sin duda los incas se habían dado cuenta de que para crecer y para dominar a otros pueblos era indispensable superarlos en todos los aspectos.
6	es así como el Inca Pachacutec	Leamos a Garcilaso, refiriéndose a Pachacútec: "Este
7	Leamos al cronista Garcilaso: <i>"Este Inca, ante todas las cosas, ennobleció y amplió con grandes honras las escuelas que el Rey Inca Roca fundó en el Cuzco; aumentó el número de los preceptores y maestros; mandó que todos los señores de vasallos, los capitanes y sus hijos, y universalmente todos los indios, de cualquier oficio que fuesen, los soldados y los inferiores a ellos usasen bien la lengua del Cuzco"</i> .	inca, ante todas las cosas, ennobleció y amplió con grandes obras ³ las escuelas que Inca Roca fundó en el Cuzco; aumentó el número de preceptores y maestros; mandó que todos los señores de vasallos, los capitanes y sus hijos, y universalmente todos los indios, de cualquier edad que fuesen, recibiesen educación ⁴ ".
7	Los cursos de graduación de los varones duraban cuatro años, y en ellos aprendían Hidráulica, Arquitectura, Estadística, Economía, Contabilidad, Historia y Política. Para redondear la educación de la élite, los incas tuvieron cuidado de añadir al currículo materias humanísticas como Música, Poesía y Teatro. Por cierto, los poetas –Haravicus- eran altamente apreciados y respetados. Sólo al término de sus estudios el joven noble era considerado capaz de asumir cargos jerárquicos en el imperio.	Así, los cursos de los varones duraban cuatro años durante los cuales aprendían hidráulica, arquitectura, estadística, economía, contabilidad, historia y política. Para redondear la educación de la élite, los incas tuvieron cuidado de añadir al currículo materias humanísticas como música, poesía y teatro. Por cierto, los poetas --haravicus-- eran altamente apreciados y respetados. Solo al término de sus estudios un joven era considerado capaz de asumir un cargo en el imperio.
6	La crónica del Inca Garcilaso de la Vega continúa: //	Y la educación de las mujeres, a cargo a menudo de
6	<i>"Por otra parte la Reina industriaba a las indias en los oficios femeniles, a hilar y tejer (...) En suma, ninguna cosa de las que pertenecen a la vida humana dejaron nuestros príncipes de enseñar a los primeros vasallos, haciéndose el Inca Rey maestro de los varones, y la Coya Reina maestra de las mujeres"</i> .	la misma coya reina, no se quedaba atrás. Garcilaso nos cuenta que esta era quien "industriaba a las indias en los oficios femeniles, tal como hilar y tejer. En suma, ninguna de las cosas de las que pertenecen a la vida humana dejaron nuestros príncipes de enseñar a los primeros vasallos, haciéndose el inca rey maestro de los varones y la coya reina maestra de las mujeres".
7	La llegada de los conquistadores, principalmente por el tipo de españoles que eran, acabó de golpe con los intelectuales incas, los amautas y las "Casas de Saber".	La llegada de los conquistadores, principalmente por el tipo de españoles que eran, acabó de golpe con los intelectuales incas, los formidables maestros que fueron los amautas, e íntegro con un sistema educativo que se extendió por todo el imperio y que a menudo se encarnaba en "Las casas del saber."
8	los conquistadores fueron incapaces de apreciar el grado de educación del imperio que conquistaban.	Jamás se dieron cuenta los conquistadores del grado de educación del imperio que conquistaban.
8	Ni siquiera tuvieron la perspicacia para darse cuenta de las ventajas económicas que hubiera supuesto mantener el conocimiento que tenían los incas en diferentes materias, como medicina, hidráulica, ingeniería, y en especial caminos, agricultura, técnica textil.	Ni siquiera tuvieron la perspicacia suficiente para darse cuenta de las ventajas económicas que hubiera supuesto mantener el conocimiento que tenían los incas de materias tan diferentes como la medicina, la hidráulica, la ingeniería, en especial los caminos, la agricultura y la técnica textil.
8	Como los incas no conocían la escritura, todo el conocimiento se transmitía en forma oral; por eso la desaparición de un amauta era como perder una biblioteca.	Y como los incas no conocían la escritura y todo el conocimiento se transmitía en forma oral, la desaparición de cada amauta, por ejemplo, era como perder una biblioteca.

10	Pasados los primeros años de pillaje y caos (1532-1537), que se agravaron con la larga y cruel guerra civil entre españoles (1537-1554) y una vez establecida la autoridad de los virreyes, la educación del pueblo que conquistaron quedó en manos de rapaces encomenderos y algunos sacerdotes que nunca fueron suficientes ni dejaron otra enseñanza que el catecismo. "Ora et labora", reza y trabaja era su principal mensaje. La enseñanza del castellano a los indígenas nunca tuvo una prioridad en la Colonia, la escritura del quechua tampoco estuvo en sus planes. Mantener al indio en la ignorancia fue, más bien, parte de la estrategia del dominio colonial.	Pasados los primeros años de pillaje y caos (1532-1537), que se agravó con la larga y cruenta guerra civil entre los conquistadores (1537-1554), la educación del pueblo que conquistaron quedó en manos de rapaces encomenderos y algunos sacerdotes que nunca fueron suficientes ni dejaron otra enseñanza que el catecismo. "Ora et labora", reza y trabaja, era su principal mensaje. La enseñanza del castellano nunca fue una prioridad durante toda la Colonia, y mantener al pueblo en la más grande ignorancia, virrey tras virrey, fue más bien parte de la estrategia del dominio colonial.
11	El daño fue irreparable, España siguió atrasada hasta la muerte de Franco (1975)	Y no olvidemos, finalmente, que también España atravesó una larga época (que para algunos historiadores peninsulares solo acabaría con la muerte de Franco, en 1975) de gigantesco atraso científico y filosófico y que durante los interminables años de la Inquisición fue inmenso el atraso con respecto a otros países europeos.
10	La severa censura impuesta por la Inquisición impidió que los españoles pudiesen tener acceso a los avances científicos y filosóficos que se daban en Francia, Inglaterra, Países Bajos, Austria.	
10 11	Esta situación, añadida a la expulsión en 1492 de judíos y árabes, que eran muchos más avanzados en todas las ramas del saber que los cristianos, hizo que España perdiese su competitividad frente a los países del norte europeo.	Y esta situación, añadida a la expulsión en 1492 de árabes y judíos, que eran mucho más avanzados que los cristianos, hizo que España perdiese su competitividad frente a los países del norte europeo.
16	La primera constitución del Perú (1823) declaró que la educación era una necesidad común y que la República estaba en la obligación de darla a todos los individuos. Esto fue un salto cualitativo enorme frente a la estrategia de la Colonia de mantener a los indígenas fuera del sistema educativo.	Y lo peor de todo es que las cosas no mejoraron con la independencia, a pesar de que la primera Constitución declaró que la educación era una necesidad común y que la República estaba en la obligación de darla a todos los individuos. Esto fue un salto cuantitativo frente a la estrategia de la Colonia de mantener a los indígenas fuera del sistema educativo.
16	Otra muestra de interés de los libertadores por mejorar la educación en el Perú, fue la fundación de la Biblioteca Nacional, creada también por San Martín al mes siguiente de la Declaración de la Independencia, para su funcionamiento asignó un local que albergó quince mil libros requisados a la Universidad de San Marcos, conventos religiosos, bibliotecas particulares de españoles y donaciones voluntarias entre ellas la del mismo San Martín.	Otra muestra del interés de los libertadores fue la fundación de la Biblioteca Nacional creada por San Martín al mes siguiente de la Declaración de la Independencia con quince mil libros requisados a la Universidad de San Marcos, a conventos, bibliotecas particulares de españoles que abandonaban el Perú y con donaciones como las del propio San Martín.
16	La constitución de 1823 también dispuso que se crearan universidades en las capitales de departamento y escuelas de instrucción primaria en los lugares más pequeños.	Finalmente, la constitución de 1823 también dispuso que se crearan universidades en las capitales de departamento y escuelas de instrucción primaria en los lugares más pequeños.
16	Sobre esto comenta Basadre: "Bellas palabras, como tantas otras de la República naciente; pero carente de posibilidades de aplicación inmediata por falta de recursos, de elementos humanos, de directivos eficaces y de materiales de trabajo".	Pero dejémosle al maestro Basadre darnos su opinión sobre este período de grandes ilusiones y aun mayores desilusiones: "Bellas palabras, como tantas otras de la República naciente; pero carentes de posibilidades de aplicación inmediata por falta de recursos, de elementos humanos, de directivos eficaces y de materiales de trabajo".

16	meses después de la batalla de Ayacucho, Bolívar, que había recorrido largamente el territorio nacional, dejó constancia del "grado de abandono en que se halla la educación pública en todos los pueblos del Perú. En ninguno hay escuelas ni de primeras letras, y los niños y los jóvenes crecen en la más absoluta ignorancia".	"Dos años más tarde, y meses después de la batalla de Ayacucho, Bolívar, que había recorrido largamente el territorio nacional, dejó constancia del "grado de abandono en que se halla la educación pública en todos los pueblos del Perú. En ninguno hay escuelas ni de primeras letras, y los niños y jóvenes crecen en la más absoluta ignorancia".
16	Difícil tarea tuvieron para mejorar la educación los primeros presidentes de la República; por un lado sabían lo que tenían que hacer y quizá tenían hasta la voluntad de hacerlo; por otro, presiones de toda índole, desde luchas intestinas a golpes de estado, corrupción y saqueos del arca pública, relegaron la educación a un último lugar en cuestiones de gobierno.	Difícil tarea tuvieron los primeros presidentes de la República para mejorar la educación. Por un lado, sabían lo que tenían que hacer y quizá hasta tuvieron la voluntad de hacerlo; por otro, presiones de toda índole, desde luchas intestinas hasta golpes de Estado siempre retrógrados, corrupción y saqueos de las arcas públicas, relegaron la educación a un último lugar.
17	En cuanto a las universidades, el inicio republicano fue trágico, lo poco que habían avanzado durante los años finales de la Colonia sufrió un retroceso con sucesivos cambio de planes y cortes presupuestarios de funestas consecuencias. Basadre afirma: "Así la República comenzó siendo inferior a la tarea que, echando las raíces culturales de ella, realizaran en las postrimerías del Virreinato, Rodríguez de Mendoza en San Carlos y Unanue en San Fernando".	En cuanto a las universidades, por ejemplo, el inicio republicano fue trágico, debido sobre todo a los cambios constantes de planes y cortes presupuestarios de funestas consecuencias. Basadre afirma que "La República comenzó siendo inferior a la tarea que, echando por tierra ⁵ las raíces culturales de ella, realizaran en las postrimerías del Virreinato Rodríguez de Mendoza en San Carlos y Unanue en San Fernando".
17	Esta situación duró mucho tiempo, Hermilio Valdizán en su libro Historia de la Medicina dice: "la decadencia había llegado a sus límites más dolorosos, a tal punto que en los anales de 1836 a 1840 apenas sería posible consignar como exponentes de la labor escolar los títulos otorgados por el Estado".	Según Emilio Valdizán, "la decadencia había llegado a sus límites más dolorosos, a tal punto que en los anales de 1836 a 1850 apenas sería posible consignar como exponentes de la labor escolar los títulos otorgados por el Estado".
17	con el presidente Ramón Castilla, la educación dio signos de mejorar no porque tuviera alta prioridad en el gobierno sino porque nuestras finanzas estaban mejor, el guano comenzaba a exportarse. Sin embargo, esta bonanza siguió otorgando los mayores fondos a la Fuerzas Armadas quienes se llevaban el 51% del presupuesto.	Con el presidente Castilla y la bonanza del guano, la educación dio signos de mejorar, pero no porque tuviera prioridad en el Gobierno, sino porque ese guano comenzó a exportarse. Sin embargo, esta bonanza siguió otorgando los mayores ingresos a las Fuerzas Armadas, que literalmente se tragaban el 51% del presupuesto de nuestra pobre nación.
18	Desgraciadamente la influencia que tuvo EE UU y Francia en nuestra independencia, fue totalmente olvidada por las facciones políticas de entonces.	Y a ello hay que agregar que, tras la independencia, fue poca o nula la influencia que tuvieron en nuestro país, por culpa exclusiva de las facciones políticas de entonces.
18	No se implantó la democracia en nuestro país y el pueblo siguió demostrando que la ignorancia no se sana con leyes ni reglamentos que no se cumplen.	No se implantó la democracia en nuestro país y el pueblo siguió demostrando trágicamente que la ignorancia no se cura con leyes ni con reglamentos que, además, no se cumplen.
20	En las postrimerías del siglo XIX Piérola, que había resuelto según Basadre, "problemas trascendentales como el electoral, el militar, el hacendario, el monetario y otros, dejó el capítulo de la educación pública en blanco". Efectivamente, en su mensaje a la nación de 1897 el propio presidente Nicolás de Piérola reconoce que "sobre la instrucción pública nada eficaz he podido intentar acerca de ella". La franqueza del presidente es espeluznante, declara no sólo que no hizo nada, sino que admite que ni siquiera lo intentó.	A fines de siglo, en su mensaje a la Nación de 1897, Nicolás de Piérola reconoce que "sobre la educación pública nada eficaz he podido hacer". La espeluznante franqueza de Piérola resume a la perfección, creo yo, lo que fue para todos los presidentes del siglo XIX la educación en nuestro país. Piérola reconoce que no solo no hizo nada por elevar el nivel de la educación, sino que además ni siquiera lo intentó.

20	<p>Más adelante Piérola hace el inventario sobre su herencia educativa que deja al siglo XX; leamos algunos párrafos de su mensaje:</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Y enseguida hace una extensa enumeración de las mayores carencias.</p> <p>Para abreviar, diré estas son muchísimas y sencillamente para echarse a llorar.</p>
21	<p>Durante el inicio del nuevo siglo siguió la pesadilla recurrente en nuestra educación,</p>	<p>El siglo XX empieza tan mal como concluye el anterior.</p>
21	<p>Basadre dice: "(El gobierno) olvidó las deficiencias y vacíos de la instrucción primaria. No tomó en cuenta que en muchos colegios faltaban maestros aptos e instrumentos pedagógicos necesarios".</p>	<p>según palabras de Basadre: "El Gobierno olvidó las deficiencias y vacíos de la instrucción primaria. No tomó en cuenta que en muchos colegios faltaban maestros aptos e instrumentos pedagógicos indispensables".</p>
21	<p>Sin embargo, en medio de esa tediosa repetición de fracasos, hubo un periodo de lucidez respecto a la educación que crea esperanzas. El fenómeno o milagro ocurrió en los primeros cuatro años de la presidencia de José Pardo y Barreda (1904-1908).</p>	<p>Sin embargo, en medio de esa trágica repetición de fracasos, hubo un periodo de lucidez que creó expectativas y las cumplió. El fenómeno o milagro ocurrió en los primeros cuatro años de la presidencia de José Pardo y Barreda (1904-1908).</p>
21	<p>Lo primero que hizo Pardo fue poner dinero allí donde antes había solo promesas: así el presupuesto para educación en 1907 representó el 15.44% del presupuesto total. Es decir que, proporcionalmente, fue 50% más de lo que asignó a educación el gobierno de Toledo.</p>	<p>Lo primero que hizo este gran hombre fue poner dinero allí donde antes solo hubo promesas; así, el presupuesto para educación en 1907 representó casi el 15% del presupuesto total. O sea que el presupuesto para educación de Pardo y Barreda en 1907 fue 50% mayor que el de Toledo</p>
-	-	<p>en cada año de su gobierno.</p>
21	<p>Claro, el dinero no fue todo, se decretó que la escuela elemental fuese gratuita y obligatoria para los varones de 6 a 16 años, y las niñas de 6 a 12 años. Esta última medida aunque tímida fue un paso importante hacia la igualdad de los derechos de la mujer con el varón.</p>	<p>Por supuesto, el dinero no lo es todo y en su gobierno Pardo y Barreda decretó que la enseñanza fuese obligatoria y gratuita para los varones de 6 a 16 años y las mujeres de 6 a 12 años. Esta medida, que tan tímida nos parece hoy, fue entonces un paso importante hacia la igualdad de los derechos de la mujer con el varón.</p>
21	<p>Pardo creó un gran fondo para la educación primaria que estaba formado por el 5% de los ingresos fiscales, el 30% de las rentas de las juntas departamentales, y los impuestos creados por "leyes especiales", entre ellas el "mojonazgo", impuestos a las bebidas alcohólicas, que las municipalidades debían cobrar.</p>	<p>Y todo esto se implementó con dinero, sea mediante la creación de un fondo para la educación primaria, sea con leyes tan especiales como la llamada "mojonazo"⁶, un impuesto sobre las bebidas alcohólicas que las municipalidades debían cobrar.</p>
22	<p>¿Qué hizo con ese dinero? Pues algo que se pudo constatar: se construyeron 26 escuelas modelo en pueblos como Ayaviri, Huancabamba, Cotahuasi, Mollendo, y 8 escuelas en Lima (Aunque todavía injusta, esta proporción en inversión entre Lima y Provincias no se ha repetido.</p>	<p>¿Qué se hizo con ese dinero? Pues algo que se pudo constatar: se crearon 26 escuelas modelos en pueblos como Ayaviri, Huancabamba, Cotahuasi o Mollendo, y 8 escuelas en Lima. Aunque injusta aún por centralista, la verdad es que hasta el día de hoy esta proporción en inversión entre Lima y provincias jamás se ha vuelto a repetir.</p>
-	-	<p>Y, aunque incipiente aún, esto lo que realmente se llama descentralismo, señores Toledo y García y quienes vengan después.</p>

22	Pero se hizo mucho más en ese período: se entregaron gratuitamente 150,000 libros de texto a los alumnos de primaria, y 3,000 mapas del Perú.	Pero se hizo aun muchísimo más en ese período, señores X o Z. Se entregaron 160 mil ejemplares gratuitos de textos escolares y 3 mil de mapas del Perú en todo el territorio de la nación.
-	-	Y aun se hizo muchísimo más, aunque hoy nos suene a todos los peruanos a cuentos de hadas:
22	se dio a las escuelas formularios de matrícula y asistencia, libretas, y registros; todo este material fue impreso en el Perú, pero como no había buenos fabricantes de útiles de enseñanza, estos se importaron de Francia, de la famosa librería Hachette. Las bancas y carpetas se trajeron de Nueva York; los sillones para maestros	se dotó a las escuelas de formularios de matrícula y asistencia, libretas, registros, cuadernos y lápices. Todos estos materiales fueron fabricados en el Perú, pero como en cambio no había entonces buenos fabricantes de útiles escolares, estos se importaron de Francia, de la famosa librería Hachette. Las bancas y carpetas se trajeron de Nueva York; los sillones para maestros (¿alguien se acuerda de los maestros, hoy?)
22	y otros artículos llegaron de Hamburgo. Casi sesenta años más tarde, Basadre relata que en las escuelas de la sierra y algunas de la costa todavía se encontraban equipos y material educativo comprado en el tiempo de Pardo.	y otros artículos llegaron nada menos que de Hamburgo. Sesenta años más tarde, Basadre relata que en las escuelas de la sierra y de la costa todavía se encontraban equipos y materiales educativos comprados en la época de José Pardo y Barreda. ¿Qué dirían hoy de todo esto los Fujimori y Montesinos, de cuyas desmoronables escuelas "decentes" (así las llamó el prófugo) hoy nada queda? Pero se verá en su momento, un momento como de ruina final de nuestra educación escolar. Pero Pardo aun hizo más, aunque ya nadie me crea.
-	-	
22	Otras tareas educativas se dieron durante ese gobierno.; la primera fue la enésima reapertura de la Escuela Normal en Lima , sólo que esta vez se le otorgó fondos, local y maestros, algunos de ellos contratados en el extranjero.	Volvió a abrir por enésima vez la Escuela Normal de Lima, solo que esta vez se le otorgó fondos, local y maestros, algunos de ellos contratados en el extranjero.
22	La otra segunda fue también la reapertura de la Escuela de Artes y Oficios , cuyo funcionamiento había sido ordenado por varios gobiernos pero que nunca funcionó por falta de dinero.	E hizo aún más: Volvió a abrir la Escuela de Artes y Oficios, cuyo funcionamiento había sido ordenado por varios gobiernos pero, como siempre, sin un centavo para ello.
22	Tanto en la Escuela Normal, como en la Escuela de Artes y Oficios, se establecieron becas para enviar a los mejores estudiantes a perfeccionarse al extranjero, los de la normal fueron a Estados Unidos, y a seis de los 150 estudiantes de Artes y Oficios se les enviaba cada año a estudiar construcción naval en Inglaterra con contrato de regresar al Perú.	Y vinieron las becas de estudio y además las becas para posgrados en el extranjero. Los estudiantes de la Normal iban a Estados Unidos y a 6 de los 150 estudiantes de la Escuela de Artes y Oficios se les enviaba cada año a estudiar construcción naval en Inglaterra con contrato para regresar al Perú.
23	Pardo comprendió que la educación no podía contentarse con mejorar lo que ya teníamos, sino que era necesario ponerlo al nivel de Europa o Estados Unidos. Un sueño, sí, pero se acercó a él tomando importantes decisiones. Así, contrató un grupo de profesores de la universidad de Lovaina, Bélgica, para que se encargasen del Colegio de Guadalupe , luego contrató al maestro alemán, Carlos Hilburg, para que fuese su director. No fue el único profesor alemán que vino, llegaron varios para llevar la dirección de los colegios nacionales en provincias. Años más tarde se contrataron profesores suizos, franceses y estadounidenses	Con José Pardo, además, aunque parezca mentira, y sin demagogia alguna, se entendió que no podíamos contentarnos con lo mejor que teníamos en el país sino que era necesario además recurrir a la ayuda extranjera. Así, se contrató profesores alemanes y belgas para que se encargasen del Colegio de Guadalupe y poco después se contrató a profesores suizos, franceses y norteamericanos,

23	Mientras el pueblo continuaba ignorante la clase privilegiada de Lima, en especial, y en menor grado en Arequipa, fundó colegios privados.	y con José Pardo se crearon también los primeros colegios privados.
23	La labor que realizó el presidente Pardo en cuanto a educación no fue perfecta, quizá hubo una excesiva centralización y la mujer todavía estaba en desventaja. Sin embargo, la educación tuvo un protagonismo nunca antes visto	Con este gran presidente-maestro, la educación tuvo un protagonismo que nunca antes y nunca después ha tenido en nuestro país. Es cierto que se pecó de cierto centralismo y que la mujer aún estuvo en desventaja,
29	Comencemos la revisión de lo acontecido en educación echando un rápido vistazo al gobierno de Odría.	pero pasaría casi medio siglo para que llegara al poder, por vías nada democráticas, es cierto, el último presidente que algo hizo por la educación en este país: el general Manuel Apolinario Odría. Es cierto que la economía ayudó, pero también es cierto que este dictador hizo el segundo mayor esfuerzo por la educación en todo el siglo XX.
30	Es verdad que la economía ayudó, pero también es cierto que este dictador hizo el mayor esfuerzo por la educación desde los tiempos del presidente José Pardo y Barreda.	
30	Durante el ochenio se construyeron 55 Grandes Unidades Escolares que albergaron una ingente cantidad de jóvenes en edad de estudiar. Apoyándose en el modelo de enseñanza estadounidense se mejoró el aprendizaje de las ciencias con laboratorios y gabinetes. Igualmente se obligó a los colegios de secundaria a dar instrucción en talleres de oficios.	Durante el ochenio, se construyeron 55 grandes unidades escolares que albergaron una ingente cantidad de personas en edad de estudiar. Apoyándose en el modelo de enseñanza estadounidense de las ciencias con laboratorios y gabinetes. Igualmente se obligó a los colegios de secundaria a dar instrucción en talleres de oficios.
30	El "cholo Odría" (...) fue el primer presidente que impulsó la educación de niños atrasados y con problemas de aprendizaje. También en su tiempo el gobierno empezó a crear escuelas para niños de 4 a 6 años (transición). Todo este esfuerzo no fue en menoscabo de las escuelas privadas, al contrario, los colegios religiosos, parroquiales y laicos, recibieron reconocimiento legal y en algunos casos económico.	Odría fue también el primer presidente que impulsó la educación de niños atrasados y con problemas de aprendizaje. También en su tiempo se empezó a crear escuelas para niños de 4 a 6 años. Y todo este esfuerzo no fue en menoscabo de las escuelas privadas; por el contrario, los colegios religiosos, los parroquiales y laicos fueron oficialmente reconocidos y en algunos casos recibieron incluso apoyo económico.
30	un militar golpista, pues la verdad yo mismo me sorprendo pero no me queda otro remedio que reconocer la labor educativa en tiempos de Manuel Apolinario Odría, quizá su éxito se debió a su ministro de Educación, el general Juan Mendoza Rodríguez, maestro de vocación y una de las "rara avis" del ejército que había sido promotor y director del Colegio Militar Leoncio Prado	Sin duda alguna, la gran labor educativa en los tiempos de este militar golpista se debió a su ministro de Educación, el general Juan Mendoza Rodríguez, maestro de vocación y rara avis del ejército que fue también promotor y director del Colegio Militar Leoncio Prado.
-	-	Lo que sigue, hasta el día de hoy, es una decadencia y caída del nivel educativo en nuestro país
-	-	
50	León Trahtemberg estima que el Perú está en el puesto 170 de un total de 200 países	que hoy anda en el vergonzoso y atroz puesto 200 ⁷ en el mundo.
33	En el ramo de Educación el gobierno militar hizo, según León Trahtemberger, "el esfuerzo de diagnóstico, reflexión y diseño más serio del siglo, y sacó la educación de las aulas para abordarla como una cuestión política y económica-social, que debía comprometer la participación organizada de la comunidad vinculando la educación con el desarrollo". En la práctica estas grandes palabras no sirvieron para mejorar la educación sino para aislarla, o para utilizar el lenguaje de la época, alienarla de la responsabilidad de la sociedad, principalmente de los padres de familia	Y todo esto a pesar de que, como reconoce el gran educador que es León Trahtemberg, durante el gobierno de Velasco se hizo "el esfuerzo de diagnóstico, reflexión y diseño del siglo y sacó la educación de las aulas para abordarla como una cuestión política y económico-social, que debía comprometer la participación organizativa de la comunidad vinculando la educación con el desarrollo". En la práctica estas grandes palabras no sirvieron para mejorar la educación sino para aislarla, para alejarla de la responsabilidad de la sociedad y principalmente de los padres de familia.
34	En la práctica estas grandes palabras no sirvieron para mejorar la educación sino para aislarla, o para utilizar el lenguaje de la época, alienarla de la responsabilidad de la sociedad, principalmente de los padres de familia	

34	<p>La antigua Federación de Educadores del Perú (FENEPE), manejada inescrupulosa e ineficientemente por apristas radicales, se convirtió, bajo la inspiración y apoyo del gobierno de Velasco, en Sindicato Único de Trabajadores en la Educación del Perú (Sutep) que dio voz, cobijo y trabajo a dirigentes marxistas de nuevo cuño ávidos de participar por primera vez en un gobierno.</p> <p>Ya dejar de llamarse <u>educadores</u> y convertirse en simplemente <u>trabajadores</u> implicaba un cambio que no era puramente semántico.</p>	<p>Con los sindicatos apristas, primero, y con los marxistas del Sutep, enseguida, los maestros dejaron de ser educadores y pasaron a ser llamados simplemente trabajadores, lo cual no fue solo un cambio semántico.</p>
34	<p>Un educador, un amauta, es más que un trabajador por más bueno que éste sea en su trabajo. Ser educador, amauta, es llevar un aura de sabiduría y ejemplo que trasciende el mero trabajo de transmitir conocimientos.</p>	<p>Un educador, un amauta, es mucho más que un trabajador, por más bueno que este sea en su trabajo. Ser educador es algo que trasciende el mero trabajo de transmitir conocimiento.</p>
34	<p>Un educador, un amauta, es un guía en todo momento, alguien en quien el alumno tiene confianza y a quien puede acudir para consejos o en busca de orientación y modelo.</p>	<p>Un educador es un guía en todo momento, alguien en quien el alumno tiene confianza y a quien puede acudir en busca de consejos, orientación y modelo.</p>
34	<p>Un educador, un amauta, es alguien que ha escogido esa profesión por una vocación irreprimible de enseñar y no simplemente como una manera de ganarse la vida.</p>	<p>Un educador, un amauta, es alguien que ha escogido esta profesión por la vocación irreprimible de enseñar y no simplemente como un modo de ganarse la vida.</p>
34	<p>Ha habido en el Perú grandes maestros en todo el abanico político, maestro fue un hombre de derechas como Basadre, aprista como Luis Alberto Sánchez o comunista como fue Mariátegui.</p>	<p>Ha habido en el Perú grandes maestros en todo el abanico político. Maestro fue un hombre de derechas como Basadre, un aprista como Luis Alberto Sánchez, o un comunista como Mariátegui.</p>
35	<p>la Sutep sigue manteniendo hasta la fecha un discurso marxista caduco, obsoleto y trasnochado,</p>	<p>Pero sindicatos como el Sutep se han traído abajo todo este sistema educativo, con un discurso que hoy sin embargo está totalmente caduco y trasnochado</p>
-	-	<p>que solo ha logrado nivelar para abajo, sin reparar en categorías ni responsabilidades. Desde entonces, el desastre educacional quedó servido en nuestro país y por supuesto que a Fujimori le cupo el deshonor de envilecer lo que ya estaba bastante enrarecido, casi podrido.</p>
39 40	<p>Todo esto respaldado por una ley llamada de "Promoción de la Inversión en la Educación" cuya única virtud fue dar patente de corso a todos.</p>	<p>La guinda fue suya. Y la puso con la decretada invasión de las universidades privadas.</p>
110	<p>la proliferación de "academias" donde se puede aprender enfermería, manicura, matemáticas, idiomas, electrónica, computación, guitarra, cocina, y todo lo que a usted se le ocurra además de preparación para el ingreso a universidades</p>	<p>la multiplicación de estas fábricas de diplomas a las que se accede muchas veces por la podredumbre que reina entre las academias privadas</p> <p>y por los colegios también privados. Todo privado, al fin. Y adiós maestros y bienvenidos trabajadores en serie que marcan tarjeta para dictar una clase.</p>
42	<p>Estos colegios privados, también privados de toda ética, existen por todas partes,</p>	<p>Es el mundo de lo privado aplicado a la enseñanza, afirman. Y uno se siente tentado a preguntarse si privado de ética, también.</p>
-	-	<p>Un alumno es una tuerca más, o menos.</p>
57	<p>En cuanto a salarios hace 45 años un profesor ganaba el equivalente a 1,000 dólares, ahora 250.</p>	<p>Y veamos, para concluir, uno de los logros del Sutep a favor de sus trabajadores, que no educadores: Hace 45 años un profesor ganaba el equivalente a mil dólares. Hoy gana 250.</p>

49	¿Es bueno o regular que el 90% de los estudiantes no comprenda lo que lee, o que el 97% no haya aprendido las matemáticas que le enseñaron?	Hoy el 90% de los alumnos termina el colegio sin comprender lo que lee y el 97 sin saber las matemáticas que se supone le enseñaron.
-	-	Estos datos los he obtenido leyendo a León Trahtemberg, y precisamente este gran especialista en educación está pidiendo una urgente tregua curricular para enfrentarse con tan atroz problema, mientras que el presidente electo habla de la posibilidad de crear un ministerio de cultura. O sea un gran edificio repleto de burócratas y en el que un señor ministro se ocupa de ese ministerio mientras en las calles y plazas de todo el país los intelectuales, los artistas, los artesanos, los escritores, los músicos, etcétera, se ocupan de la cultura.
63	9.3 No estudies educación. Este es el título de un artículo de León Trahtemberg que debió haber aparecido a toda página en los periódicos pero, como la educación no vende igual que un escándalo de faldas o de corrupción pasó inadvertido. Felizmente fue publicado no hace mucho en la revista Testimonio del Instituto de Estudios Social Cristianos que, posiblemente, tiene una circulación muy limitada.	"No estudies educación" es el título de un artículo de León Trahtemberg que debió haber aparecido a toda página en toda la prensa peruana, pero como la educación no vende fue publicado en una revista tan valiosa como "Testimonio" del Instituto de Estudios Socialcristianos, pero que sin duda tiene una circulación mucho más limitada.
95	¡Que Dios nos coja confesados!	En fin, "que Dios nos coja confesados".
-	-	Una vez más. Amén.

¹ Ejemplo de frase reformulada: Morote escribió "que la usaron esporádicamente" y Bryce puso "a la que recurrieron pocas veces". Ejemplo de frase de relleno: Morote escribió "y la transferencia tecnológica, seguida por la educación" y Bryce puso "la transferencia tecnológica, a la cual seguía de inmediato la educación". Ejemplo de sinónimos: Morote escribió "la ignorancia no se sana con leyes" y Bryce puso "la ignorancia no se cura con leyes". Ejemplos de errores de Bryce al transcribir: ver nota 3 y siguientes.

² El número de página corresponde a la numeración del manuscrito de la segunda parte titulada "La raíz del problema: la educación".

³ Al copiar, Bryce puso "obras" en vez de "honras", creyendo quizá que Morote se había equivocado. Pues no, al citar a Garcilaso Morote transcribió exactamente el texto de los Comentarios Reales de los Incas, Capítulo XXXV del Libro Sexto. Edición del Patronato del Libro Universitario y la Librería e Imprenta "Minerva, Lima, 1960.

⁴ Garcilaso nunca dijo que "recibiesen educación", sino que "usasen bien la lengua del Cuzco", tal como fue correctamente transcrito por Morote. Fuente: igual al punto 3.

⁵ Bryce añadió palabras innecesarias (por tierra) a la cita de Basadre que escoge Morote, así escribió: "echando por tierra las raíces culturales" en vez de "echando las raíces culturales", tal como Morote transcribió correctamente de Basadre de su libro Historia de la República del Perú, Tomo I, Capítulo X, página 162. Editorial Universitaria, Lima, 1983. El error de Bryce da un sentido opuesto a la frase de Basadre.

⁶ Bryce copió mal a Morote: puso "mojonazo" en vez de "mojonazgo" como Morote transcribió correctamente de Basadre, obra citada, Tomo XI, Capítulo I, sub-capítulo III. ("mojonazgo" viene de mojar, en este caso el alcohol, y "mojonazo" se deriva de mojón.)

⁷ Con ligereza Bryce indica que el Perú está en el puesto 200 en el mundo. Lo que Morote escribió en su manuscrito fue que "León Trahtemberg estima que el Perú está en el puesto 170 de 200". Estimar no es una afirmación rotunda como la que dijo Bryce. Justificadamente, el entonces ministro de Educación, Javier Sota Nadal, en un artículo publicado en El Comercio el 3 de julio de 2006, refiriéndose "al artículo de Bryce" afirma que "no hay escala mundial o ranking global de sistemas educativos".